

فاعلية برنامج إرشادي لتعزيز دافعية الإنجاز لدى ناشئي السباحة

أ. م. د هيثم محمد أحمد حسنين

م. د حسن يوسف عبد الله

أ. حسن أحمد حسن جبادة

هدف البحث إلى بناء برنامج إرشادي لتعزيز محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية لدى ناشئي السباحة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

أشتمل مجتمع البحث على ناشئي سباحة للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) ناشئي سباحة تم تقسيمهم إلى ٢٠ ناشئي مجموعة تجريبية و ٢٠ ناشئي مجموعة ضابطة ، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) ناشئي من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

استخدم الباحث في جمع البيانات مقياس دافعية الإنجاز لناشئي سباحة "اعداد الباحث". وفي نهاية البحث توصل الباحث إلى الاستنتاج الآتي:

- ١- فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين وتنمية دافعية الانجاز لدى ناشئي السباحة .
- ٢- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس دافعية الانجاز لدى ناشئي السباحة .
- ٣- المحاور التي توصلت إليها الباحثة قادرة على قياس دافعية الانجاز لدى ناشئي السباحة .

الكلمات المفتاحية : دافعية الإنجاز - التوجيه والإرشاد النفسي

The effectiveness of a mentorship program to enhance the achievement motivation of beginners swimming

Prof. Dr Haitham Mohamed Ahmed Hassanein

Dr. Hassan Youssef Abdullah

Dr. Ibrahim Al-Sayed Ibrahim

Mr. Hassan Ahmed Hassan Jbadah

Summary of the research

The aim of the research is to build an indicative program to enhance the axes of motivation of achievement and the overall degree of the junior swimming. The researcher used the experimental method using the experimental design of two groups in order to suit the nature of this study.. ***The research community included*** swimmers for the ٢٠١٨/٢٠١٩ sports season.

The researcher selected the research sample by intentional method and its consistency (٤٠) swimmers were divided into ٢٠ junior experimental group and ٢٠ junior group control, the exploratory study was conducted on a sample of (٢٠) originating from the same research community and outside the main sample.

In collecting the data, the researcher used the achievement motivation scale for "the researcher's preparation" swimming emergencies.

At the end of the research, the researcher reached the following ***conclusion:***

- ١- The effectiveness of the extension program in improving and developing the achievement motivation of the beginners swimming.
- ٢- The effectiveness of the scale that was built in the current study to measure the achievement motivation of the infant swimming.
- ٣- The researcher's axes are able to measure achievement motivation of the infant swimming.

Key words: Achievement Motivation - Guidance and psychological counseling

فاعلية برنامج إرشادي لتعزيز دافعية الإنجاز لدي ناشئي السباحة

أ. م. د هيثم محمد أحمد حسنين

م. د حسن يوسف عبد الله

أ. حسن أحمد حسن جبادة

مقدمة ومشكلة البحث :

ان الوصول الى المستويات الرياضيه العليا لايتطلب فقط برامج التدريب ونما يتطلب ايضا الاهتمام بالعديد من الجوانب كاساس للحفاظ الى ما تم الوصول اليه لاطول فتره نتيجته لان الاصابات تؤثر بالسلب على مستوى اللاعب بل فى بعض الاحيان تؤدى الى عزوف اللاعب عن النشاط بصفة خاصه والرياضه بصفه عامه .

إن دراسة الخصائص النفسية من أكثر الموضوعات أهمية في مجال علم النفس فالخصائص البدنية والنفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المهتمين بدراسة السلوك في المجال الرياضى فى محاولة للتعرف على الخصائص النفسية لهؤلاء الرياضيين. (٥ : ١٧٦)

إن الجانب النفسي يلعب دوراً أساسياً في تقرير نتائج المباريات خاصة بالنسبة للفرق ذات المستوى العالي فغالبا لا يكون هناك فرق جوهرياً في مستوى كل من الناحيتين البدنية والفنية وإنما يكمن الفرق في الجانب النفسي الذي يكون له حسم كثير من نتائج المباريات . (٧ : ٢٦٥)

يري **حمدي الفرماوي (٢٠٠٤)** أن الدافعية تعتبر في حد ذاتها أمراً غايةً في الأهمية بالنسبة لسلوك الإنسان، وكذلك تفسره، فهي المحرك للسلوك، وهي الباعثُ عليه، وحولها تتمحور السببيةُ للسلوك، بتشابكاتها المختلفة، ومن ثم فهي تمثل الأساس لأي دراسة من دراسات سلوك الإنسان، وليس من قبيل المبالغة، النظرُ إليها - في رحاب دراسات علم النفس - باعتبارها أرضية تفسير السلوك وسقفه، ومن هنا فإن البحث في الدافعية ليس - كما يبدو للوهلة الأولى - باليسير الهين ولا بالمستطاع اللين، وإنما هو السهل الممتنع، إذ إن تفسيرها والإحاطةً بجوانبها يتطلبان خبرات البحث المتعددة، والتطلع من مجالات علم النفس المتزايدة، إضافةً إلي الحس البحثي المطلوب للخوض فيها بمثابة ذات فائدة. (٣ : ٣)

كما يؤكد **عويس الجبالي (٢٠٠١م)** أن السمة النفسية من المؤشرات الهامة والتي يجب الاعتماد عليها عند انتقاء الناشئين وبامتلاك الناشئ لسمات الثقة بالنفس والمثابرة والشجاعة والإصرار وما إلى ذلك من سمات إيجابية تعد من العوامل الهامة للوصول بالناشئ إلى

المستويات العالية حيث يعد قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء من المؤشرات الهامة للتنبؤ بمستوى الناشئ مستقبلاً. (٦ : ٤٩١)

من خلال خبرة الباحث في مجال الإرشاد ، والحالات التي كان يطلب فيها تدخل الباحث لمساعدة بعض الناشئين على زيادة دافعية الإنجاز لديهم وتحسين تحصيلهم المهاري، تولد لدى الباحث احساس بمشكلة الدراسة، والتي يمكن تحديدها في أن هناك تدني في دافعية الإنجاز لدى الناشئين ، وما عزز هذا الاحساس هو ملاحظات المدربين الذين كانوا دائمي الشكوى من هذا الضعف الذي كان أحد اهم أسباب معاناتهم بقدر ما كان من اهم أسباب معاناة الناشئين .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى: بناء برنامج ارشادي لتعزيز محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية لدى ناشئ السباحة.

فروض البحث:

١. توجد فروق دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية و نسب التحسن لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية و نسب التحسن لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دلالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

التوجيه والإرشاد النفسي :

هو عملية واعية ومتواصلة وخدمات مخططة ترمى إلى تطوير مستوى الأداء الرياضي وتنمية الجوانب الشخصية لدى اللاعب والمدرب ، والعمل على تدعيم العلاقة بينهما ، والمساهمة في تماسك الفريق الرياضي ، والتغلب على مواجهة الضغوط النفسية ، والتأهيل النفسي بعد الإصابات الرياضية بهدف تحقيق الانجازات الرياضية وتحقيق الذات والتوافق والصحة النفسية .

(٩ : ٢١)

دافعية الإنجاز:

استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوي معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة " . (١٠ : ٢٥١)

إجراءات البحث

منهج البحث:

طبقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

ناشئي سباحة للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩، بالنادي الاهلي.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٤٠) ناشي سباحة تم تقسيمهم إلى ٢٠ ناشئ مجموعة تجريبية و ٢٠ ناشئ مجموعة ضابطة ، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) ناشئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية. متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن)، ومحاور المقياس

جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث

ن=٦٠

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٣.٦٥	١٤.٠١	٠.٤٩	-٠.٣٤
الطول	سم	١٦١.٨٠	١٦١.٠٠	٢.٨٦	٠.٥٣
الوزن	كجم	٥٨.٣٣	٥٩.٠٠	٣.٠٩	-٠.١٦
الرغبة في التفوق .	درجة	١٧.٤٢	١٨.٠٠	١.٢٨	-١.٣٤
المنافسة .	درجة	١٥.٣٠	١٥.٠٠	١.٤٢	٠.٧٤
دافع الحاجة للإنجاز .	درجة	١١.٥٣	١١.٠٠	١.٤٢	٠.٤١
المثابرة في الاداء .	درجة	١٥.٧٥	١٥.٠٠	٢.٠٠	٠.٣٦
دافع تأكيد الذات .	درجة	١٧.٢٥	١٧.٠٠	١.١١	-٠.٢١
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٧٧.٤٣	٧٧.٠٠	٣.١٥	٠.٣٢

يتضح من جدول (١) أن قيم المتوسطات الحسابية فاقت قيم الانحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء قد إنحصرت ما بين +٣،-٣ مما يشير إلى تجانس عينة البحث وإعتدالية توزيعهم في المتغيرات والمقياس.

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف الأندية الرياضية.
- أن تكون العينة ممثلة لجميع ناشئي سباحة.
- أدوات جمع البيانات :
- استخدم الباحث في جمع البيانات :
- مقياس دافعية الإنجاز لناشئي سباحة "اعداد الباحث".

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز لناشئي سباحة

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) سباح من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الرغبة في التفوق

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أحرص على تأدية التدريبات في مواعيدها	*٠.٨٧٦
٢	أحب أداء الأعمال التي تتسم بالتحدي	*٠.٥٧٩
٣	أبذل جهداً كبيراً حتى أصل إلى ما أريد	*٠.٧١٨
٤	المنافسة شيء هام في أدائي	*٠.٦٦٩
٥	أتعامل مع وقت التدريب بجدية تامة	*٠.٥٧٨
٦	أحرص على الالتزام بالمواعيد في ارتباطها مع الآخرين	*٠.٨٤٩
٧	أشعر أن التفوق غاية في حد ذاته	*٠.٧٨٩
٨	أحرص على توظيف قدراتي وإمكاناتي	*٠.٨١٩
٩	أعمل علي بذل جهداً كبيراً من أجل تحقيق الفوز في المنافسات	*٠.٧٦٦
١٠	أري أن نجاحي وتفوقي مرتبط بالتعب والجهد المبذول وليس بالحظ	*٠.٦٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الرغبة في التفوق) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (الرغبة في التفوق).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المنافسة

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	في المسابقات يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء	*٠.٨٧٧
٢	أشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في حمام السباحة أثناء المنافسة	*٠.٦٦٨
٣	الحصول على معدل نجاح عالي في المسابقات يشكل حافز بالنسبة إليك	*٠.٥٥٩
٤	ليس من الضروري أن أحصل على أعلى القياسات	*٠.٦٨٤
٥	أشعر بعدم القدرة على مواجهة منافس يفوق قدراتي.	*٠.٧٠٩
٦	يتحسن مستوي أدائي بتشجيع الحاضرين.	*٠.٧٩٦
٧	اعمل دائماً علي تحقيق الاهداف التي وضعتها لنفس لتحقيق البطولات	*٠.٧٨٤
٨	أسعي دائماً للقيام بأداء جيد الذي يفضله ويحبه الجمهور مما يؤدي الي تشجيعهم لي	*٠.٧٧٧
٩	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلب به المسابقات	*٠.٦١٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المنافسة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المنافسة)

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور دافع الحاجة للإنجاز

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أحدد ما أفعل في ضوء جدول زمني	*٠.٦١٨
٢	لا يهمني أن أفشل في أداء عمل ما	*٠.٧٨١
٣	أرفض الأعمال التي تتطلب المزيد من التفكير و البحث	*٠.٥٤٨

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء السابع) (٧)

*٠.٦٩٥	يزعجني أن يدنو مستوى المهاري	٤
*٠.٨٤٨	التخطيط للمستقبل من أفضل السبل لتوفير الوقت و الجهد	٥
*٠.٥٥١	اعمل علي وضع الخطط التدريبية لنفسى دون مساعدة مدربي	٦
*٠.٧١٥	اسعي دائماً الي معرفة أخطائي والعمل علي حلها.	٧
*٠.٧١٨	اتدرب كثيراً ولفترات طويلة من اجل تحقيق الفوز وتحقيق ميدالية.	٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (دافع الحاجة للإنجاز) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث (دافع الحاجة للإنجاز).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور المثابرة في الاداء

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	الاستمرار و المثابرة من أنسب الطرق للوصول للهدف	*٠.٦٧٨
٢	أستمتع بالمهارات الجديدة التي أتعلمها	*٠.٨٧٩
٣	أشعر بالرضي عندما أقوم بتطوير معلوماتي و مهاراتي فى السباحة	*٠.٧٥١
٤	أشعر بأن الالتزام بقوانين يخلق جوا مريحا	*٠.٨٢٨
٥	الحاجة لمعرفة الجديد هي أفضل الطرق لتقدمي	*٠.٦٨٩
٦	أشعر باحترامي لذاتي عند الوصول للمستوي الذي أشعه لنفسى.	*٠.٨٤٨
٧	أحرص على زيادة جهودي لتحقيق مستوي أفضل فى المنافسة.	*٠.٧٢٢
٨	أرغب فى أداء التدريبات الصعبة والتي تتميز ببعض المخاطر	*٠.٦٣٠
٩	أشعر بالسعادة عندما أخطط للأعمال التي أنوي القيام بها	*٠.٦٥٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (المثابرة في الاداء) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الرابع (المثابرة في الاداء).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور دافع تأكيد الذات

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	يسعدني أن تعطي المكافآت للفائزين بقدر الجهد المبذول	*٠.٧٩٤
٢	أشعر بالانتماء للمجموعة أثناء التدريب.	*٠.٥٩٩
٣	أضايق إذا فعلت شيئاً بطريقة رديئة	*٠.٧١١
٤	لدي النزعة إلى ترك المدرب بسبب قوانينه الصارمة	*٠.٧٥٧
٥	أجتهد كثيراً في التدريبات للارتقاء بأدائي حتي أصل الي مستوي دولي	*٠.٦٨١
٦	أشعر بالثقة والراحة عند تأدية المهارات الصعبة التي تتميز بالتوافق.	*٠.٥١٩
٧	أسعي دائماً بتقديم أفضل أداء لكي يعرف الآخرين قدراتي الحقيقية.	*٠.٥٨٧
٨	أشعر بالثقة وارتفاع أدائي عند وجود الجماهير او أحد الشخصيات المهمة	*٠.٧٥٥
٩	أقوم بالكثير من النشاطات	*٠.٦٣٩
١٠	أناكد من ذاتي ويزيد أدائي وثقتي بنفس حينما أعرف نقاط ضعف المنافسين	*٠.٦٢٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (دافع تأكيد الذات) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (دافع تأكيد الذات).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الرغبة في التفوق .	*٠.٨٤٨
٢	المنافسة .	*٠.٦٩٩
٣	دافع الحاجة للإنجاز .	*٠.٨٧٤
٤	المثابرة في الاداء .	*٠.٨٨٧
٥	دافع تأكيد الذات .	*٠.٨١٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١



يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس:

جدول (٨)

ثبات مقياس تماسك الفريق الرياضي عن طريق التجزئة النصفية

ن=٢٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٧٨٤
معامل جتمان	٠.٧٩٠
معامل ألفا للجزء الأول	٠.٩٠٢
معامل ألفا للجزء الثاني	٠.٨٦٢

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٧٨٤) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠.٩٠٢) ومعامل ألفا للجزء الثاني (٠.٨٦٢) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس .
عرض النتائج :

جدول (٩)

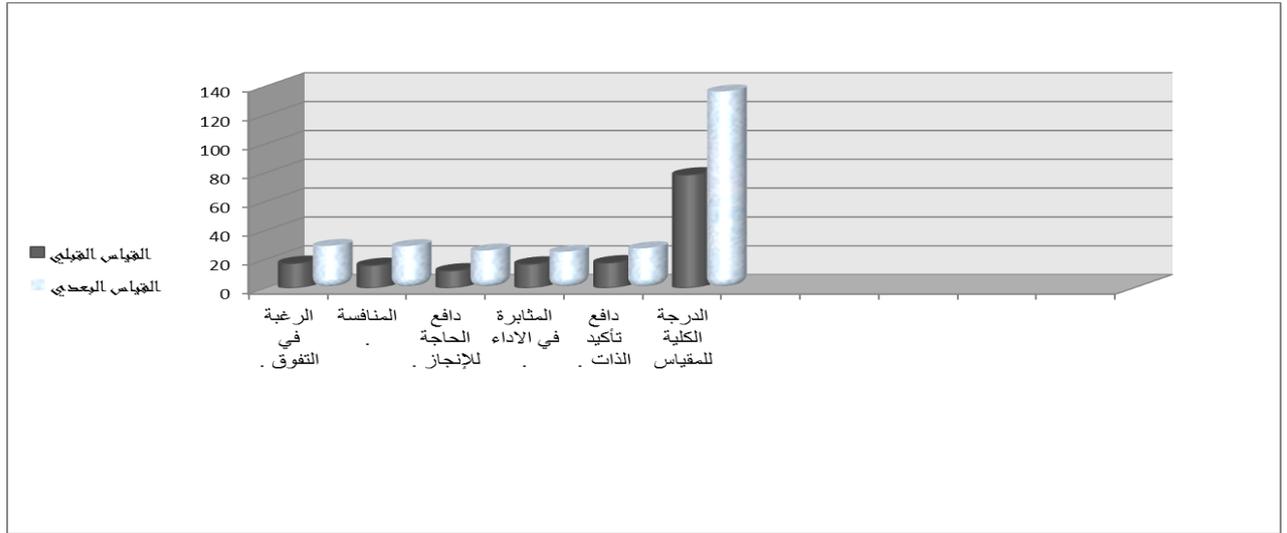
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
الرغبة في التفوق .	درجة	١٧.٠٠	١.٥٦	٢٩.٠٥	٢.٤٦	٧٠.٨٨٢	١٤.٠٧	٧٠.٨٨٢
المنافسة .	درجة	١٥.٦٠	١.٧٠	٢٨.٨٨	١.٢٥	٨٥.١٢٨	٢٥.٤٤	٨٥.١٢٨
دافع الحاجة للإنجاز .	درجة	١١.٨٠	١.٥١	٢٥.٨٥	١.٦٥	١١٩.٠٦	٢٣.٩٩	١١٩.٠٦
المثابرة في الاداء .	درجة	١٦.٥٠	٢.٣٧	٢٤.٩٩	١.٧٣	٥١.٤٥	١١.٠٨	٥١.٤٥
دافع تأكيد الذات .	درجة	١٧.٣٥	١.٠٤	٢٧.٤٠	٢.٠٩	٥٧.٩٢١	١٥.٣١	٥٧.٩٢١
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٧٨.٣٥	٣.٨٨	١٣٦.١٧	٥.٧٨	٧٣.٧٩	٣٠.٧٥	٧٣.٧٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس دافعية الانجاز لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



شكل (١) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٠)

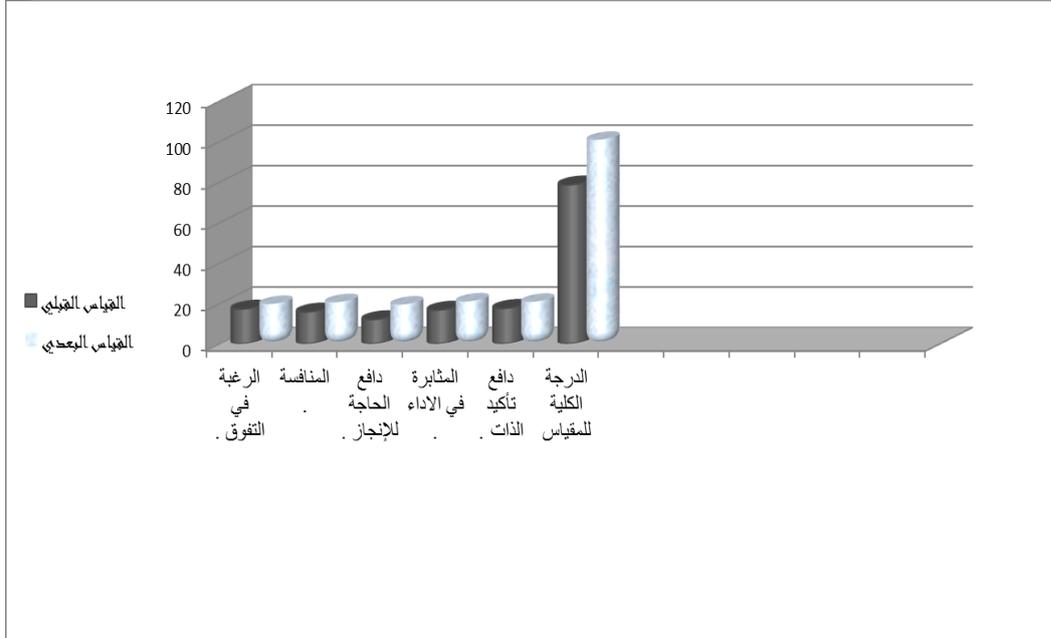
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س			
الرغبة في التفوق .	درجة	١٧.٥٥	١٤.٤٣	١٩.٥٥	١٣.٣٧	١٥	٧.١١	١٥
المنافسة .	درجة	١٥.١٥	١٢.٢٧	٢٠.٠٤	١٠.٠٥	٣٠.٧٦	١٥.٢٣	٣٠.٧٦
دافع الحاجة للإنجاز .	درجة	١١.٢٥	١٢.٢٥	١٩.٢٥	٢٢.٢٨	٦٣.١٣	١١.٤٦	٦٣.١٣
المثابرة في الاداء .	درجة	١٥.٣٠	١٩.٩٥	٢٠.٧٩	١٣.٣٦	٢٦	٥.٦٥	٢٦
دافع تأكيد الذات .	درجة	١٧.١٥	١١.١٨	٢٠.٠٦	١٨.٨٥	١٨.٧٣	٥.٢٢	١٨.٧٣
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٧٦.٨٥	٢.٥٤	١٠٠.٥٩	٤.٥٣	٢٨.٣	١٩.٠٣	٢٨.٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس دافعية الانجاز لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



شكل (٢) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (١١)

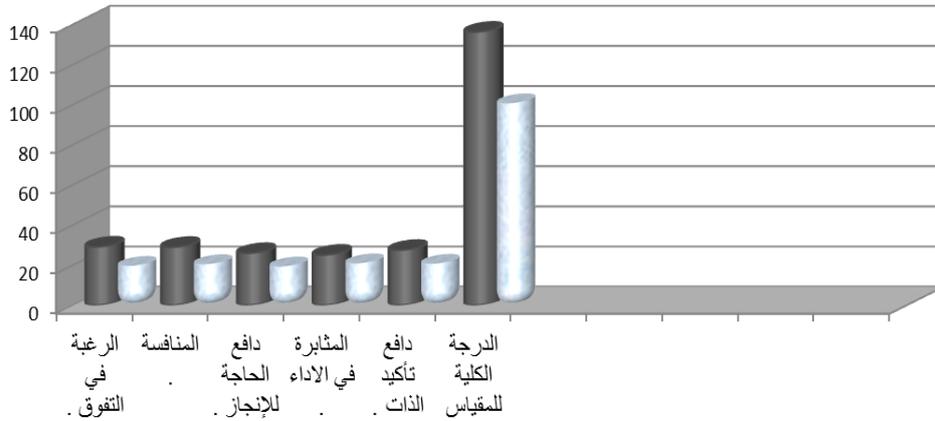
دلالة الفروق بين القياسين لبعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية

ن = ٢٠ = ٢ = ١

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الرغبة في التفوق .	درجة	٢٩.٠٥	٢.٤٦	١٩.٥٥	١.٣٧	٩.٥	١١.٢
المنافسة .	درجة	٢٨.٨٨	١.٢٥	٢٠.٤	١.٠٥	٨.٤٨	١٢.٢٢
دافع الحاجة للإنجاز .	درجة	٢٥.٨٥	١.٦٥	١٩.٢٥	٢.٢٨	٦.٦	٩.٢٢
المثابرة في الاداء .	درجة	٢٤.٩٩	١.٧٣	٢٠.٧٩	١.٣٦	٤.٢	٩.٣٦
دافع تأكيد الذات .	درجة	٢٧.٤٠	٢.٠٩	٢٠.٦	١.٨٥	٦.٨	١٠.٢
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	١٣٦.١٧	٥.٧٨	١٠٠.٥٩	٤.٥٣	٣٥.٥٨	١٨.٦٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس دافعية الانجاز لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .



شكل (٣) الفروق بين القياسين لبعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور دافعية الانجاز والدرجة الكلية

مناقشة نتائج الفرض الأول والثاني :

يتضح من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد لمجموعه التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في مقياس دافعية الانجاز بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فقد حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط مرتفع عكس أفراد المجموعة الضابطة ويمكن أن يعزو الباحث هذا الفرق بين متوسط الدرجات للمجموعتين إلى الأثر الذي أحدثته البرنامج الإرشادي في أفراد المجموعة التجريبية ، مما تدعم هذه النتيجة وتؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المقدم للمجموعة التجريبية.

ويشير ماكلياند **McClelland** (١٩٨٥) إلى أن دافعية الانجاز تكوين افتراضي يعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز، وأن هذا الشعور يعكس مكونين أساسيين هما الرغبة في النجاح، والخوف من الفشل، خلال سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وبلوغ الأفضل، والتفوق على الآخرين. (١١ : ٢٥)

وتعرف **سهير احمد كامل** التوجيه والإرشاد النفسي عملية تعلم اجتماعي تقوم على أساس علاقة مباشرة بين اثنين هم المسترشد والمرشد والذي يفترض فيه إلمام ومعرفة بالمعلومات والأساليب السيكولوجية المختلفة اللازمة في هذه العملية . وذلك لمساعدة الفرد المسترشد على فهم

إمكاناته وقدراته واستعداداته واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط لحياته المستقبلية من خلال فهمة لواقعة وحاضرة ومساعدته للوصول إلى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي . (٤ : ٤)

حيث تعرف كاملة فراخ ، عبد الجابر تيم التوجيه والإرشاد النفسي على أنه عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره وإعداده لمستقبله بهدف وضعة في مكانة المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع المحيط به . (٨ : ١٣)

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

نتضح من خلال النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على التحصيل المهارى بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ، فقد حصل أفراد المجموعة التجريبية على متوسط مرتفع بعكس أفراد المجموعة الضابطة ، ويمكن أن يعزى الباحث هذا الفرق بين متوسط الدرجات للمجموعتين إلى الأثر الذي أحدثته البرنامج الإرشادي في أفراد المجموعة التجريبية ، مما تدعم هذه النتيجة وتؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المقدم للمجموعة التجريبية ، وتوجد علاقة بين دافعية الانجاز والتحصيل المهارى علاقة موجبة .

يعرف بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٧) التوجيه والإرشاد النفسي بأنه عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة ، تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسديا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته ويعرف الفرص المتاحة له وان يستخدم وينمي إمكاناته بذكاء إلى أقصى حد مستطاع ، وان يتخذ قراراته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته بنفسه . (٢ : ٢٣)

ويرى أسامة كامل راتب (١٩٩٠) أن الدافعية للإنجاز هي الدافعية للتفوق وتعتبر من أقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح ولاشك أن معرفتنا للخصائص المرتبطة بالأفراد ذوي الإنجاز المرتفع تمثل أهمية كبيرة وتزداد الحاجة لهذه الأهمية بأن تقوم بتحليل سلوك اللاعبين بغرض تحديد مدى توافر هذه الصفات واستخدام الأساليب العلمية للعمل على ضمان وجودها .

(١ : ٣٠)

لاحظ الباحث أثناء تطبيق جلسات البرنامج على المجموعة التجريبية أن ناشئ السباحة يجهلون طرق الأستذكار وعدم القدرة على مواجهه الصعاب وتحمل الأحباط وكذلك عدم الالتزام بالقوانين ، وتم تعديل هذه الأتجاهات أثناء تكبيق البرنامج حيث أستطاعوا تصحيح بعض

الممارسات الخاطئة ، بالإضافة إلى تحقيق الهدف الأساسي من الدراسة وهو تنمية دافعية الأنجاز لديهم وتحسين مستوى تحصيلهم المهارى .

الاستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الإحصائي وفي حدود عينة البحث

تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ٤- فاعلية البرنامج الإرشادي فى تحسين وتنمية دافعية الانجاز لدى ناشئ السباحة .
- ٥- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس دافعية الانجاز لدى ناشئ السباحة .
- ٦- المحاور التي توصلت إليها الباحثة قادرة على قياس دافعية الانجاز لدى ناشئ السباحة .

التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث

بما يلي:

- ١- الاهتمام بالدورات التنقيفية والتدريبية للاعبين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدربين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها.
- ٢- عمل برامج تنمية بشرية تساعد الاعبين على إعادة النظر فيما يعتقدونه من أفكار سلبية عن قدراتهم وذواتهم والتي قد لا يكون لها أساس من الصحة.
- ٣- الاستعانة بالمتخصصين فى الجانب النفسي للاعبين لحل المشكلات النفسية التي يواجهها لاعبين أثناء العمل.
- ٤- الاهتمام وسائل الإعلام بالاداء الجيد للاعبين.
- ٥- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسي الاعبين .
- ٦- للوالدين: ضرورة تشجيع الناشئ ومتابعته في التدريب وإعطائه فرصة وأمل ، والاهتمام بإمكانياته الجيدة في التحصيل.
- ٧- المدربين : ضرورة استخدام أساليب متنوعة في التدريب، وتقليل المشتتات في غرفة التدريب، وتزويد الناشئ باستراتيجيات محددة لمساعدته على تعلم الأشياء ومنها جذب انتباهه والتعزيز الدائم له، واستخدام مساعدات تذكر مناسبة لتعينه على الترميز والتخزين والاسترجاع، وإظهار التوقعات الايجابية من الطالب، مع الابتعاد عن السخرية والاستهزاء.
- ٨- الناشئ نفسه: استمرار ناشئ في حضور جلسات إثارة الدافعية مع المرشد التربوي، وضرورة الاشتراك مع زملائه المتميزين في الأنشطة الثقافية، توسعة العلاقات الاجتماعية .

المراجع



- ١- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م) : دوافع التفوق في النشاط الرياضي (المدرب - اللاعب - المربي)، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٧م) : إرشاد الأطفال العاديين ،دار المسير للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٣- حمدي علي الفرماوي (٢٠٠٤م): دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- سهير احمد كامل (٢٠٠٠م) : التوجيه والإرشاد النفسي ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية.
- ٥- علاء الدين كفاي (١٩٨٢م) : بعض الدراسات حول وجهة الضبط وعدد من المتغيرات ، الجزء الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦- عويس الجبالي (٢٠٠١م) : التدريب الرياضي " النظرية والتطبيق " ، G.M.S ، ط ٢ ، القاهرة.
- ٧- فرج حسين بيومي (١٩٨٩م): الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم ما قبل المنافسات ، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٨- كاملة فراخ شعبان ، عبد الجابر تيم (١٩٩٩م) : مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩- محمد العربي شمعون ، ماجدة محمد إسماعيل (٢٠٠٢م) : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠- محمد حسن علاوي(١٩٩٨م): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١١- **McClelland, D. (١٩٨٥): Human Motivation. Glenview, Illinois Scott Forsman.**